



Contents



2021

2

8

6

12

16

19

22

:

22

jxjzk@163.com





2021

2021-11-27

11 27

2021

26

130

3.5

4500

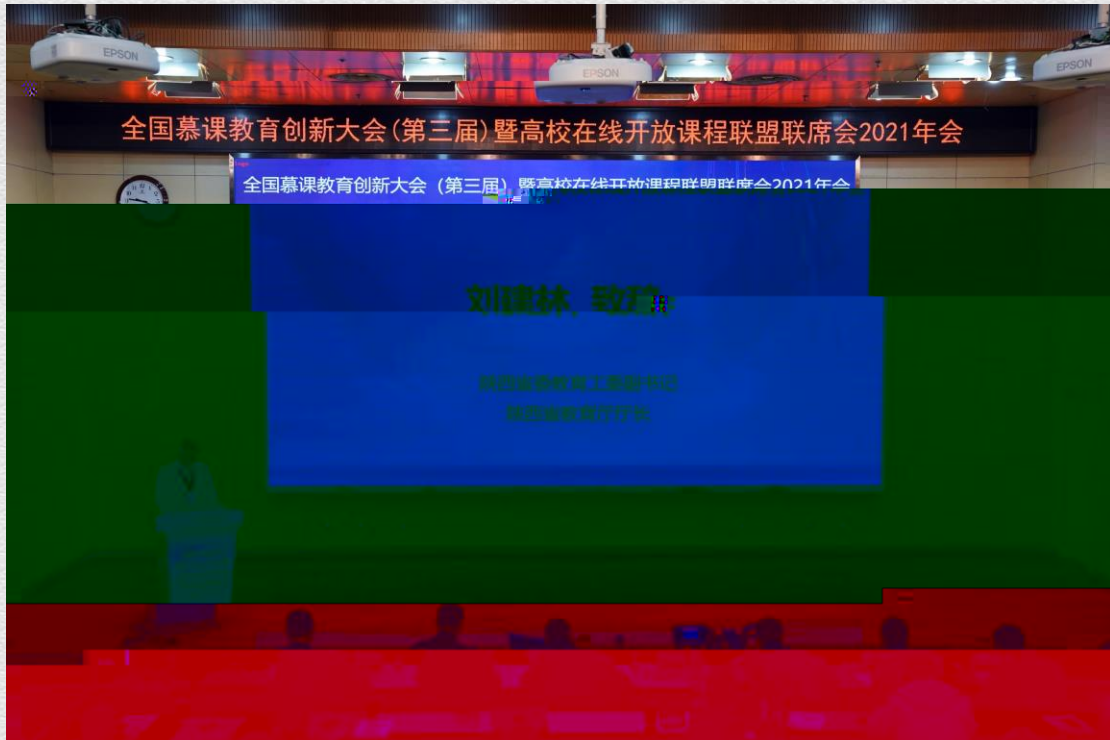
2019

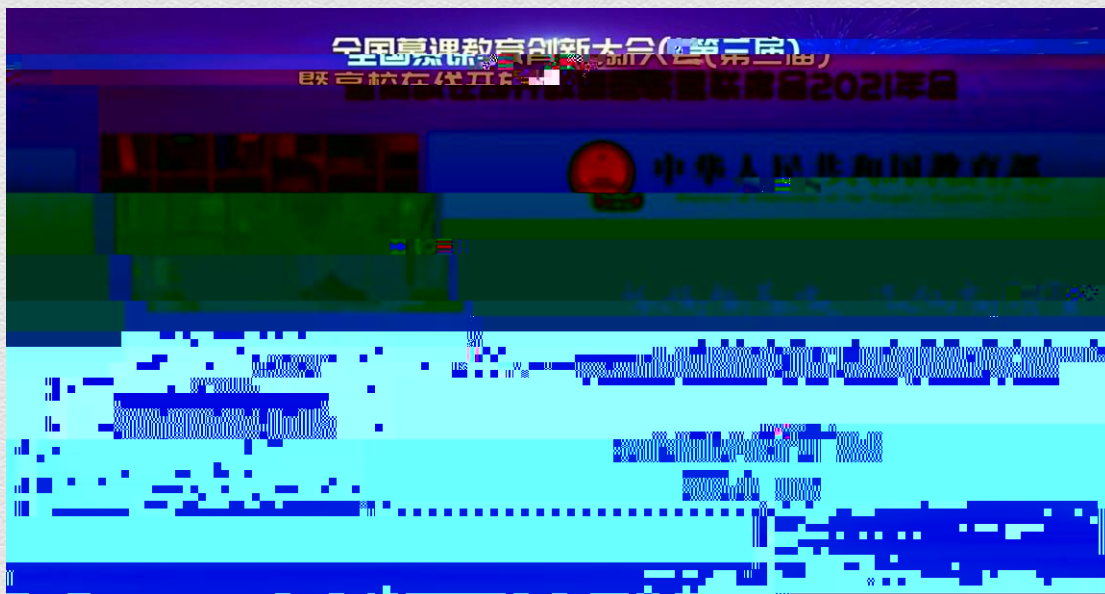
2020



教育周刊
EDUCATION WEEKLY





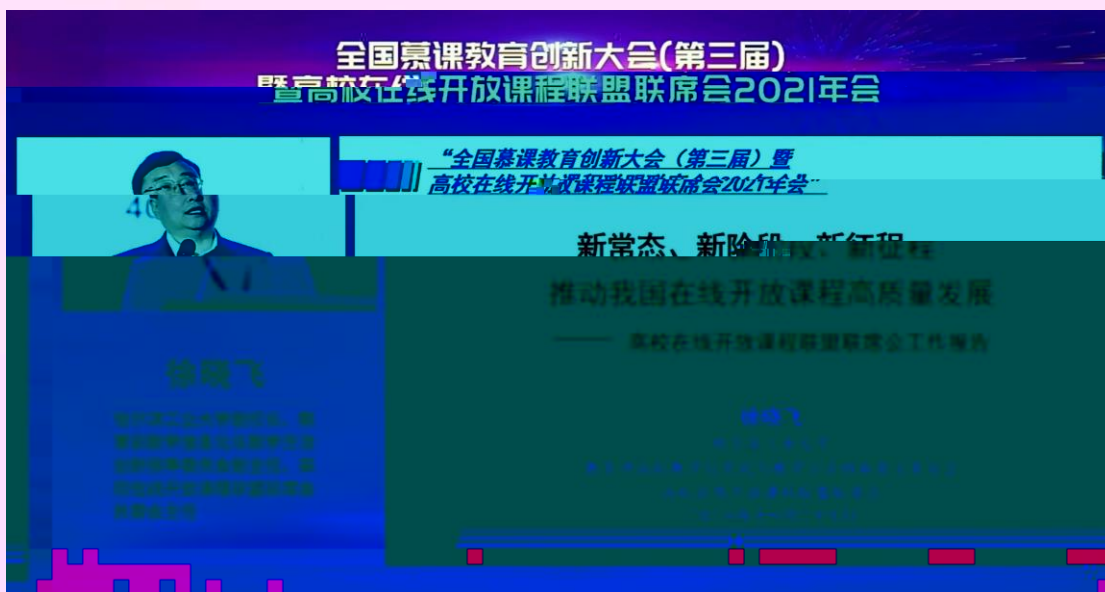


2021

2022

2021

2022





MOOC

27

教育周刊
EDUCATION WEEKLY



8

2021-11-30

2020 6

10 20

8



清华大学继续教育学院
School of Continuing Education, Tsinghua University

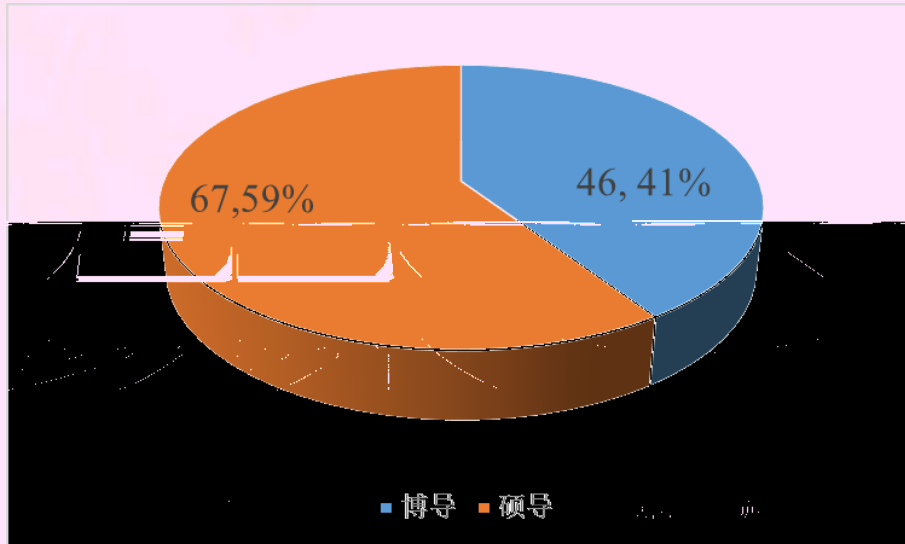
“立德树人 改革创新”研究生导师
能力提升高级研修项目（在线）第8期

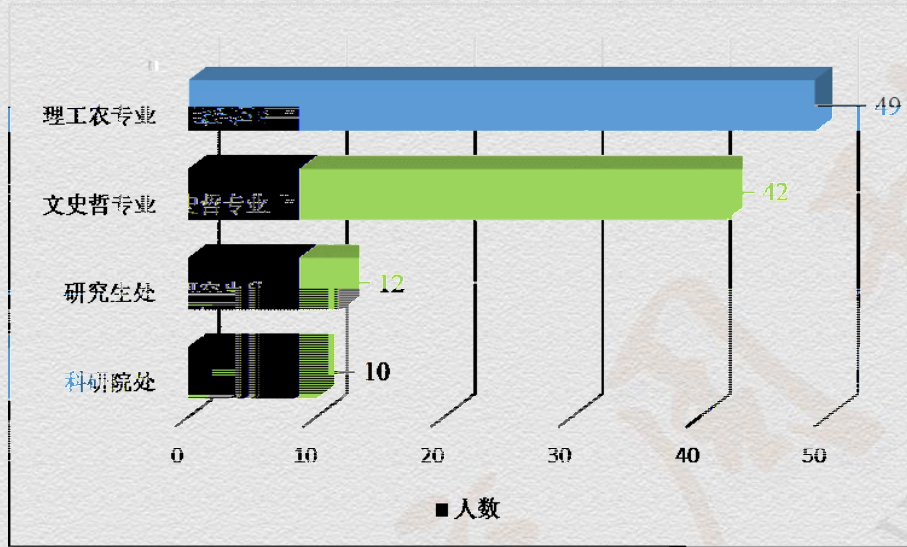
开班式

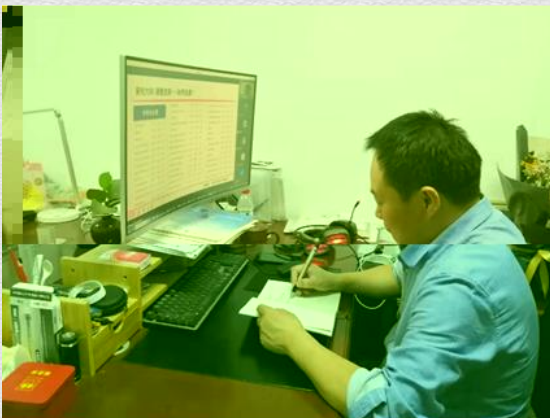
清华大学继续教育学院
教育培训中心主任刘娟致辞

清华大学继续教育学院教育培训中心
2021.9.22

甘肃省教育厅副厅长张国珍发言









| 姓名 | 关于教学与研究的关系,毫无疑问,二者之间有矛盾,如何在矛盾的队里寻求统一?二者能否相辅相成,互相促进? | 关于导师与研究生的关系,作为导师,“导”什么?怎样“导”?如何激发研究生的学术兴趣?如何激励研究生探索未知? | 怎样提升师生科学的价值判断力、洞察力和创造力? |
|----|--|---|--|
| 李 | 在不断的研究中保持与同行交流,分享自己的材料,逐渐使得教学材料充实饱满,教学中与同学们共同探讨,希望能够发现科研问题,逐渐形成学习氛围,能够落到实处。 | 导师人格,导师的路径,导师的元路,要以自己的学习工作的精神和成绩来带领同学们开展工作,老师和同学应该是统一体,既是朋友又是严谨的师生。 | 这一点也是我迷惑的,平时看的文献比较少,做科研,新技术接触的少,到底怎么来培养同学?还需要继续摸索,首先从自己做起。 |
| 王 | “常言道‘教学相长’,二者本应是,也能够统一,大学教师理论上教给学生的也就是自己的创新研究成果,目前出现的‘矛盾’,是由高校扩招后师资不足、教师学科考核评价的量化等原因造成的,好的正常的高校教学和评价体系能促进二者的统一,目前的一些改革就是为实现这个目标。 | 我经常和研究生开委员会,常以自己的学习研究经历激励学生,也给学生讲比较任务的教师和学生,在学生中树立专业意识,敬业精神和职业道德,我和学生也常常合作写论文,承担项目,在合作研究中指导学生,互相理解帮助。 | 首先要加强理论学习,保持正确的世界观、价值观,一种学习态度,向前辈、大家和同行学习,最好能到一线,不盲目自信,在学术研究中持平至上流中学习、进步和创新。 |
| 张 | 运用研究的过程和成果反馈和促进教学。 | 导的是方向,研究生成长的方向、学术研究的方向,导师提出问题,指导研究生发现问题。 | 阅读文献是首要的,其次是听专家的学术报告。 |
| 陈 | 二者并无冲突,但具体到个人的时间和精力分配,单位资源分配时有冲突,通过明确工作重点,日常资源分配方面协调好,互融互进。 | 关注学生研究能力、专业能力,为人处世能力;通过以身作则,言传身教影响学生;老师与学生互融互进,共同成长。 | 多训练、多思考 |
| 明 | 二者不矛盾,教学研究一定意义上也属于学术研究范畴,高校教师应该协调好二者关系,有序发展,教学相长。 | 导:思想、理念、科研方法、科研的技能。 | 多训练 |
| 互 | 在时间和精力上确实存在矛盾,这就需要合理的规划和利用时间,科研上的成果可以在教学上与学生反馈分享,加大课堂互动量,教学上遇到的小想法也可以在科研中得以实践。 | 引导学生创新思维,鼓励学生在实践中积极探索,教学相长,互相促进。 | 通过学习提高认识,通过实践不断进步,通过讨论发现规律。 |
| 力 | 科研围绕教学展开,为教学服务,在教学中提升科研。 | 导师的指导和引导,根据学生的自身条件和感兴趣点,引导学生按部就班,发现问题,在遇到困难的时候进行指导,做较难的事情,同时与学生讨论,相互学习。 | 在研究的过程中,随着研究的深入,不断提升判断力,为人处世之道。 |
| 过 | 研究会促进教学并深化教学内容,研究又是大学的基本任务之一,二者可以互相促进。 | 导师要紧跟最新进展,重点在于引导学生,激发学生研究兴趣,通过文献阅读,参加相关会议,引导学生研究内在动力,学生的努力会促进老师指导,有一个反馈推力。 | 对研究领域的文献检索、阅读至关重要,同时要跟踪研究前沿。 |
| 来 | 二者之间肯定能够相辅相成,但是矛盾也不少,特别是时间和精力的投入,这就需要导师们因材施教,结合个人教学科研情况,努力寻找结合点。 | 作为导师,首先要提升自己的个人品格、素质和能力,言传身教,引导人、导课题、导学问,相互促进,相得益彰。 | 科学价值的判断力、洞察力和创造力主要还是来源于实际问题或科学问题的解决。 |

作为导师,如何提升自己专业以外的能力,因为作为一名导师,不仅要给学生专业研究方面的指导,还要培养学生其他方面的综合能力,而我们教师主要局限于自己的专业研究,其他方面的能力本身比较欠缺

感谢段老师精彩讲解!非常受用!

很精彩,确实对研究生培养有指导价值,谢谢!

段老师好!对于新进的研究生,刚开始如何来要求?您平日是怎么做的?能够培养学生较快地进入研究生状态,谢谢您!

请问段老师,清华是导师组还是单独指导研究生?

读自己论文的这个方法太赞了

这方法好

深表赞同!我也这么做的

段老师好,清华大学对导师工作的考核与监督有什么好的做法?

这么有名的博导,居然连文字上的瑕疵都进行严格指导,太佩服了!真的是全方位培养!人生得如此良师何其幸哉!

国家自然科学基金应该如何根据对专家意见进行修改,谢谢李老师!

李老师,之前有幸在清华培训时候听过您一次讲座,今天是二刷了,满满的收获,非常感谢!

李老师,对于层次稍微低一点的研究生尽快进入科研状态,您有什么建议,显然西北地区的研究生层次比清华北大的要差一些

李老师研究退行性疾病,据此如何高质量开展研究工作,助推《健康中国战略行动计划》。

感谢李老师非常精彩的报告!也感受到了您的知性美!

研究生的学术创新与价值略谈

2021年9月29日

本科一流课程申报

虚拟仿真课程 大学计算机基础

三、教学方法

“多种教学资源”

研究生的学术做什么?

选题

- ◆ 导师安排的? 自己设计的?
- ◆ 社会需求的? 超越现实的?
- ◆ 高新技术的? 纯粹理论的?

作业

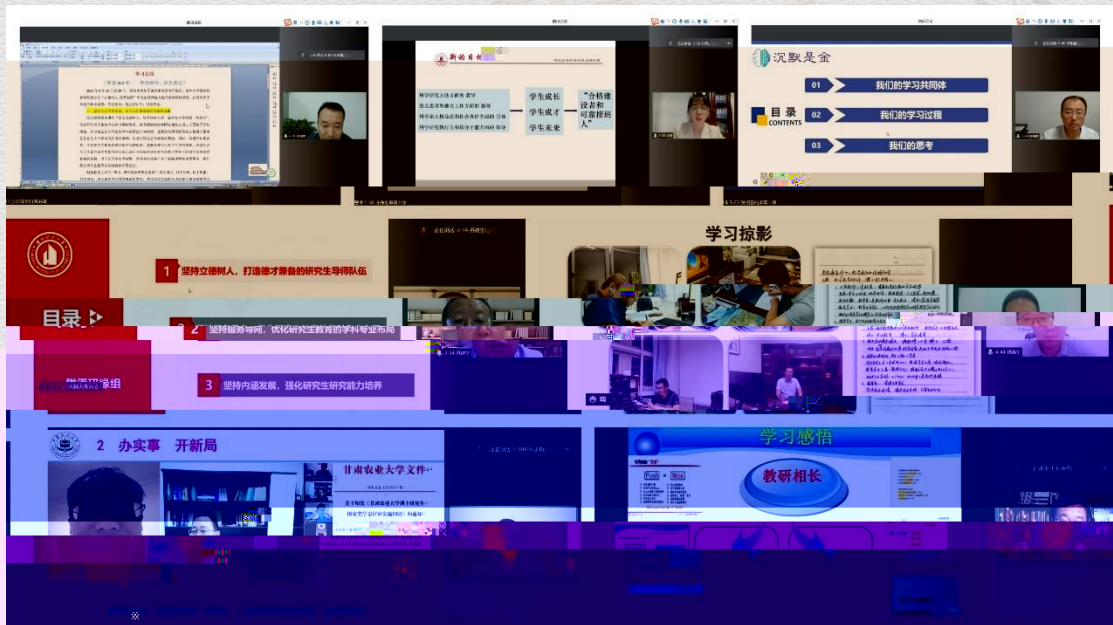
- ◆ 读书 # 看文献
- ◆ 做试验 # 做科研
- ◆ 写论文 # 写报告

目的

配置经历,培养能力,塑造格局。
做过什么,会做什么,能做想做的什么。



北京农业
WEEKLY





教育周刊
EDUCATION WEEKLY





中国建设银行
China Construction Bank

北京师范大学
BEIJING NORMAL UNIVERSITY

用户研究工程师培训班



UX



APP UI

APP UI

UI

MEUX

15

教育周刊
EDUCATION WEEKLY





教育周刊
EDUCATION WEEKLY



AI





C B

2021-11-28





教育周刊
EDUCATION WEEKLY





1999 1 1

21

2016

2018

教育周刊
EDUCATION WEEKLY





教育周刊
EDUCATION WEEKLY



2021-12-06





2017 120 24 30 40 3 50 1.35

4

BIM



教育周刊
EDUCATION WEEKLY





G649.2;G729.2

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=ZONE202128003&uniplatform=NZKPT&v=JVVxpUbRUhsqKmEOoEJQAbkqLU9GZ9ke-6dQLPR7JYiyj5ufB0JnzfdDU1GKbs5j>



G729.1;G649.1

[https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS
T2021&filename=JSGD202103007&uniplatform=NZKPT&v=-
F85jREMBM_awVr0tYxbUdsQe346ymr8G-OqmmvRzq7J33ffnV-Ce_Oy1n_qKsGv](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS
T2021&filename=JSGD202103007&uniplatform=NZKPT&v=-
F85jREMBM_awVr0tYxbUdsQe346ymr8G-OqmmvRzq7J33ffnV-Ce_Oy1n_qKsGv)